

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А.БУКЕТОВА

«СОГЛАСОВАНО»

Директор КГУ

«Специальная школа-интернат №2»

Амандыкова Э.Ж.

«14» 08 2023г.



«СОГЛАСОВАНО»

Директор КГУ

«Общеобразовательная средняя школа №27»

Касымканова С.Е.

«11» 09 2023г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Правления – Ректор

Карагандинского университета имени академика Е.А. Букетова

Дулатбеков Н.О.

«20» 08 2023г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«БВ01901-Дефектология»

Уровень: Бакалавриат

г. Караганда, 2023

Образовательная программа «БВ01901- Дефектология» разработана на основании:

- Закона Республики Казахстан Об образовании (№ 319-III от 27 июля 2007 года);
- Государственного общеобязательного стандарта послевузовского образования (приказ №2 от 20 июля 2022 г.);
- Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов (приказ № 595 от 30 октября 2018 г.);
- Правил организации учебного процесса по кредитной технологии (приказ № 152 от 20 апреля 2011 г.);
- Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (приказ №569 от 13 октября 2018г.);
- Профессионального стандарта «Педагог» (приказ № 500 МП от 15 декабря 2022 г.).

Содержание

№	Название разделов	Страницы
1	Паспорт образовательной программы	4
2	Формулировка результатов обучения на основе компетенций	7
3	Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения	8
4	Матрица достижимости результатов обучения	11
5	Сертификационная программа (minor) «Подготовка учителя-логопеда»	26
6	Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания	27
7	Критерии оценивания достижимости результатов обучения	28
8	Модель выпускника образовательной программы	29

Паспорт образовательной программы

№	Название параметра	Описание
1	Код и наименование образовательной программы	«6В01901-Дефектология»
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	6В01-Педагогические науки, 6В019-Специальная педагогика
3	Группа образовательных программ	В020-Специальная педагогика
4	Объем кредитов	240
5	Форма обучения	очная
6	Язык обучения	Русский
7	Присуждаемая степень	Бакалавр образования
8	Вид ОП	действующая
9	Уровень по МСКО	6 уровень
10	Уровень по НРК	6 уровень
11	Уровень по ОРК	6 уровень
12	Отличительные особенности ОП ВУЗ-партнер (СОП) ВУЗ-партнер (ДЦОП)	нет
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	№KZ83LAA00018495 приложение 016 от 28.07.2020
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	Сертификат качества агентства НАОКО, SA –А №0156/1, 27.05.2019-24.05.2024 г.
15	Цель ОП	Профессиональная подготовка специальных педагогов (дефектологов), обладающих фундаментальными знаниями и исследовательскими навыками для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в системе общего, специального и инклюзивного образования
16	Квалификационная характеристика выпускника	
а)	Перечень должностей выпускника	дефектолог, учитель-логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	общеобразовательные школы со специальными классами, специальные (коррекционные) школы, реабилитационные центры, кабинеты коррекции, логопедические пункты при

		дошкольных и школьных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии, педагогические колледжи, институты повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, департаменты образования
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	-организационно-технологическая, -производственно-управленческая, -проектная, -научно-исследовательская, -педагогическая, -консультативно-диагностическая - организационно-управленческая.
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	- <i>обучающая</i> – транслирует учебную информацию, учит самостоятельному поиску необходимых знаний, умений и навыков, конструирует учебные занятия с учетом необходимой коммуникативной компетенции обучающихся, использует новые технологии обучения, требующиеся в рамках обновленного содержания образования; - <i>воспитывающая</i> – вводит обучающихся в систему социальных ценностей, соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики, проявляет уважение к индивидуально-личностным качествам обучающихся, строит воспитательный процесс с учетом многонациональной специфики и приоритетов Республики Казахстан и др.; - <i>методическая</i> – осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, планирует повышение своей квалификации, определяет методы и приемы, разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий и др.; - <i>исследовательская</i> – изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует поликультурную образовательную среду, использует

		результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; - <i>социально-коммуникативная</i> – осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования, инициирует и внедряет инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования и др.
--	--	---

Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Softskills)	PO 1	Демонстрирует знания социально-политического модуля (социология, политология, культурология, психология) для понимания и соблюдения принципов, культуры академической честности (основы научных исследований)
	PO 2	Использует иностранный язык как средство личной и профессиональной коммуникации, способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	PO 3	Применяет методы обучения саморегуляции; использует приемы деловых коммуникаций в управлении педагогическим коллективом, разрабатывает индивидуальные программы для учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования
2. Цифровые компетенции: (Digitalskills)	PO 2	Использует современные ИКТ в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, для самообразовательных и других целей; определяет основные возможности информационных технологий и использует информационные ресурсы интернета
3. Профессиональные компетенции: (Hardskills)	PO 4	Определяет особенности строения и функционирования органов слуха, зрения речи, применяет методы профилактики, комплексной нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений речи в детском возрасте
	PO 5	Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом категории атипичного развития на основе представленных психолого-педагогических характеристик и выстраивает стратегии целенаправленной помощи по улучшению качества жизни лиц с ООП
	PO 6	Демонстрирует теоретические знания и практические умения по коррекции нарушений речи у детей с особыми образовательными потребностями
	PO 7	Применяет теоретические знания и практические навыки для решения учебно-практических и профессиональных задач в планировании, разработке и организации обучения детей с особыми образовательными потребностями
	PO 8	Анализирует ключевые вопросы специального и инклюзивного образования лиц с нарушениями в развитии и особыми образовательными потребностями; предлагает соответствующие коррекционно-педагогические решения и технологии

Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
PO 1	Мировоззренческие основы модернизации общественного сознания	История Казахстана (ГЭ)	5
PO 1		Философия	5
PO 1		Основы права и антикоррупционной культуры Прикладной бизнес Экология и основы безопасности жизнедеятельности Основы научных исследований	5
PO 1		Культурология Психология	4
PO1	Социально-политических знаний	Политология Социология	4
PO 2	Информационно-коммуникативный	Информационно-коммуникационные технологии	5
PO 2		Иностранный язык	10
PO2		Казахский язык	10
PO2		Физическая культура	8
PO3	Основы педагогической подготовки	Анатомия, физиология и гигиена школьников	5
PO3		Педагогика	5
PO 3		Менеджмент в образовании	5
PO3		Инклюзивное образование	5
PO 4	Медико-биологический	Основы генетики в дефектологии Хромосомные aberrации	5
PO 4		Патология органов слуха, зрения, речи Нарушения сенсорной и речевой деятельности у детей с особенностями психофизического развития	5
PO 4		Основы невропатологии	5
PO 4		Основы нейропсихологии и нейродиагностики Нозологические формы психофизических нарушений	4
PO 4		Развитие детей раннего возраста с особыми образовательными	7
PO 4			

		потребностями (ООП) Абилитация и коррекция развития детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями (ООП)	
PO 4		Учебная	4
PO 5	Профессиональный	Специальная психология Теория и практика психотерапевтических методов в специальном образовании	5
PO 5		Психолого-педагогическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями Организация психологической службы для детей с особыми образовательными потребностями	6
PO 5		Организация деятельности ПМПК в условиях дистанционного обучения Основы психолого-медико-педагогического обследования детей с особенностями психофизического развития	5
PO 5		Технология сопровождения образовательного процесса при домашнем обучении Домашнее обучение детей с особыми образовательными потребностями	5
PO 5		Педагогическая	4
PO 6		Подготовка учителя-логопеда (Минор)	Основы логопедии
PO 6	Логотехнологии		5
PO 6	Технология коррекционно-развивающего обучения детей после кохлеарной имплантации		5
PO 6	Логопедическая работа в организациях образования и здравоохранения		5
PO7	Специальные методики преподавания	Технология реабилитации детей с НОДА Технология психофизического развития детей со сложными дефектами	6
PO7		Технология образования детей с ООП в предметной области "Мир вокруг" Методика познавательной активности на уроках окружающего мира	6

PO7	Специальные методики преподавания (продолжение)	Методика обучения математике детей с особыми образовательными потребностями (ООП)	5	
PO7		Специальная педагогика	6	
PO7		Технология образования детей с ООП в предметной области "Обучение грамоте", "Русский язык", "Чтение и развитие речи" Развитие речи и содержание обучения родному языку	5	
PO7		Технология образования детей с ООП в предметной области "Рисование" Методика детского художественного творчества	6	
PO7		Профессиональный казахский язык Язык деловой документации	4	
PO7		Технология образования детей с ООП в предметной области "Ручной труд" Методика развития детского конструктивного творчества	5	
PO7		Педагогическая	4	
PO8		Социальная инклюзия и интеграция лиц с ООП	Технология управления стрессовым состоянием в условиях работы с детьми с РАС	6
PO8			Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями	5
PO8	Социальная инклюзия Технология социальной инклюзии внутри семьи и ближайшего круга общения		5	
PO8	Преддипломная		3	
PO8	Педагогическая		15	
	Итоговая аттестация		Итоговая аттестация	8

Матрица достижимости результатов обучения

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-40 слов)	Кол- во креди- тов	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8
Цикл общеобразовательных дисциплин Обязательный компонент											
D1	История Казахстана (ГЭ)	Курс предназначен для изучения основных этапов исторического прошлого отечественной истории с начала XX века до наших дней; возрождение исторической памяти народа, исторического и культурного наследия страны; формирование национального самосознания и гражданского единства; воспитание патриотизма и толерантности у молодежи.	5	+	+						
D2	Философия	Курс предназначен для изучения предмета философии, основные принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; представление об основных закономерностях функционирования природы, общества и мышления; мировоззренческие и методологические основы профессионального мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.	5	+	+						
D3	Культурология, Психология	Курс предназначен для изучения предмета культурологии, психологии, сферы культурной деятельности общества; теоретические прикладные, ценностные аспекты культурологического знания; основные понятия психологии общения; научные и прикладные представления в области психологии общения; знания о социально-психологических закономерностях общения.	4	+	+						

D4	Политология, Социология	Курс предназначен для изучения основных теоретико-методологических подходов в политической науке, современных школ, концепции и основные закономерности и тенденции мирового политического процесса; социальные структуры, стратификации, признаки социальной нормы и социального порядка, механизмы социального контроля роли личности в социальных процессах.	4	+	+						
D5	Информационно-коммуникационные технологии	Курс изучается с целью формирования умений программного обеспечения компьютера, мультимедиа, гипертекста и интерактивного режима работы; способы кодирования различных видов информации; единицы измерения информации; программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.	5	+	+						
D6	Иностранный язык	Курс предназначен для изучения общенаучной терминологии, необходимой для реализации устной и письменной коммуникации в сфере делового/профессионального общения; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; правила представления научной информации в разных сферах коммуникации.	10	+	+						
D7	Казахский язык	Курс предназначен для изучения основных фонетических, лексических и грамматических явлений казахского языка; культуры и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; основные правила речевого этикета; адекватное реагирование в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.	10	+	+						

D8	Физическая культура	Курс изучается с целью формирования знаний о социально-биологических основах физической культуры; психофизиологических особенностях учебного труда и интеллектуальной деятельности; методиках самостоятельных занятий физическими упражнениями; здорового образа жизни студента; профессионально-прикладной физической подготовке студентов.	8		+	+						
Цикл общеобразовательных дисциплин												
Компонент по выбору												
D9	Основы права и антикоррупционной культуры	Изучается с целью формирования знаний о правовом воспитании, правовой и антикоррупционной культуре, повышении правосознания. Курс предназначен для изучения основных отраслей современного права, понимания законодательства Республики Казахстан, критического анализа коррупционных проявлений и выработке собственной гражданской позиции по отношению к данному явлению.	5		+	+						
	Прикладной бизнес	Изучается с целью формирования знаний в области экономических основ построения и ведения собственного бизнеса, начиная от генерации идей, составления ценностного предложения, исследования рынка, определения потребителя, ресурсов и заканчивая презентацией готового стартап проекта, а также получения практических навыков на основе изучения теории и практики бизнеса.			+	+						
	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	Изучается с целью формирования знаний и представлений об основах развития природы и общества. Рассматриваются теоретические законы и современные подходы рационального использования природных ресурсов. Курс предназначен для изучения правил поведения в чрезвычайных ситуациях, прогнозирования развития негативных воздействий антропогенной деятельности.			+					+		

	Основы научных исследований	Изучается с целью развития навыков научно-исследовательской деятельности и готовности студентов к проведению научно-исследовательских работ. В рамках курса рассматриваются место науки в системе общественных отношений, методы и уровни научного познания, основные этапы реализации научного исследования.				+	+	+			
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент											
D10	Анатомия, физиология и гигиена школьников	Курс предназначен для изучения основных закономерностей возрастного развития школьников; анатомии, физиологии нервной, сенсорной, пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем организма и желез внутренней секреции; методов гигиенической оценки режима дня и гигиенические нормативы учебных, бытовых помещений.	5			+	+				
D11	Педагогика	Изучается с целью формирования знаний о сущности целостного педагогического процесса, его содержании, принципах организации, формах, методах, средствах субъект-субъектного взаимодействия в обучении, воспитании и развитии обучающихся. Курс предназначен для формирования педагогической компетентности и развития профессиональной направленности студентов в осуществлении педагогической деятельности.	5			+		+			

D12	Менеджмент в образовании	Курс изучается с целью формирования знаний о тенденциях и стратегиях развития системы образования на современном этапе в РК и за рубежом. В рамках данного курса рассматриваются вопросы, связанные с методами и формами управления и принципами образовательной организацией, организацией планирования и мониторинга целостного педагогического процесса, проблемами управления педагогическим коллективом и предназначен для изучения теоретико-методологических основ образовательного менеджмента.	5				+		+			
D13	Инклюзивное образование	Курс предназначен для изучения организационных условий внедрения инклюзивного образования; анализ мирового и отечественного опыта, правила приема и комплектации классов, адаптация программного материала; разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута; содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивной практики.	5				+		+		+	
D14	Основы невропатологии	Курс предназначен для изучения особенностей и закономерностей строения и функции нервной системы, основные симптомы и синдромы поражений различных ее отделов, причины и механизмы развития нервных болезней, методы диагностики и профилактики, рассматривает структуры дефекта при патологиях центральной нервной системы.	5					+			+	+
D15	Основы логопедии	Курс предназначен для изучения онтогенеза речевого развития в норме; анатомо-физиологические механизмы речи, роль слуха и зрения в развитии речи, принципы анализа речевых нарушений, причины и классификация нарушений речи, система фонем родного языка и различные речевые нарушения.	5							+	+	+
D16	Логотехнологии	Курс предназначен для изучения теоретических основ логопедических технологий, речевой	5							+	+	+

		онтогенез, технология коррекции темпоритмической организации устной речи, технология формирования навыков речевой саморегуляции введения, технология развития интонационной стороны речи, компьютерные технологии при коррекции речи.									
D17	Технология коррекционно-развивающего обучения детей после кохлеарной имплантации	Курс изучается с целью ознакомления с психолого-педагогическими особенностями детей с нарушениями слуха; формирования системы знаний и профессиональных компетенций по применению технологии коррекционно-развивающего обучения детей после кохлеарной имплантации: развитие слухового восприятия, вербальной коммуникации, сенсорно-перцептивной сферы, коммуникативных умений и навыков детей	5						+	+	+
D18	Логопедическая работа в организациях образования и здравоохранения	Курс предназначен для изучения организации логопедической работы в системе образования и здравоохранения; рассматриваются вопросы комплектования групп, периодичность и продолжительность логопедических занятий, ведение документации и методики проведения логопедических занятий в различных структурных условиях организаций, согласно возрастным особенностям логопатов.	5						+	+	+
Цикл базовых дисциплин											
Компонент по выбору											
D19	Основы генетики в дефектологии	Курс предназначен для изучения цитологических и молекулярных основ наследственности, роль генетических факторов в происхождении психических, сенсорных, речевых расстройств, основных закономерностей наследования признаков и принципов наследственности, вопросов о механизмах наследственных хромосомных и генных болезней их диагностике, лечении и профилактике.	5			+	+	+			
	Хромосомные aberrации	Курс изучается с целью формирования знаний об этиологии, патогенезе, диагностики и лечения хромосомных aberrаций, нарушений				+	+	+			

		при стабильных и нестабильных хромосомных aberrациях, особенностях физического и психического развития детей с хромосомными aberrациями, виды их портретную характеристику, статистические данные о частоте рождения детей с данной патологией.									
D20	Патология органов слуха, зрения, речи	Курс предназначен для изучения анатомии, физиологии, патологии органов слуха, зрения, речи, основных методов исследования слухового, зрительного анализаторов, речевого аппарата, виды рецепторов, принципы приема, переработки, анализа информации в анализаторах, основные меры профилактических мероприятий при нарушении функций органов слуха, зрения, речи.	5			+	+	+			
	Нарушения сенсорной и речевой деятельности у детей с особенностями психофизического развития	Курс изучается с целью формирования представлений об этиологии, патогенеза, анатомо-физиологических и клинических особенностей нарушений слуховой, статокINETической, зрительной, обонятельной анализаторов и речевого аппарата у детей с ООП, общие принципы устройства и работы сенсорных систем, принципы организации сенсорных путей, специфичность сенсорных систем.				+	+	+			
D21	Основы нейропсихологии и нейродиагностики	Курс предназначен для изучения структурно-функциональной организации нервной системы, сенсорных и гностических функциях анализаторов, особенности развития и нарушения психических и речевых процессов, развитие высших психических функций детского организма в различные периоды онтогенеза, элементы и методы нейродиагностики в процессе развития.	4			+	+	+			
	Нозологические формы психофизических нарушений	Курс предназначен для изучения основных признаков психофизического развития детей, нозологические формы психофизических нарушений, психофизиологии нарушений когнитивной деятельности при локальных поражениях головного мозга, их влияние на				+	+	+			

		особенности развития психических процессов, внимания, речи, памяти, мышления, ориентировочно-исследовательской деятельности детей.										
D22	Развитие детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями (ООП)	Курс предназначен для изучения целенаправленной организации раннего психолого-педагогического выявления детей группы риска с разными вариантами угрозы отклоняющегося развития и немедленной организации ранней помощи, а именно: созданию условий воспитания, поддерживающих тенденции нормального возрастного развития и одновременно обеспечивающих профилактику отклоняющегося развития.	7			+	+	+				
	Абилитация и коррекция развития детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями (ООП)	Курс изучается с целью формирования знаний о фундаментальных закономерностях и особенностях психолого-педагогического сопровождения процессов развития; методе замещающего онтогенеза как базовой технологии коррекции, абилитации и профилактики; конкретных психотехниках, составляющих основу сопровождения детей; психолого-педагогических программах занятий, разработанных на основе этого метода.				+	+	+				
D23	Учебная	Учебная практика направлена на приобретение первичных профессиональных компетенций, включающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, формирование первых навыков исследовательской деятельности, умений ведения деловой корреспонденции, приобретение практических умений и навыков работы в соответствии со специальностью обучения.	4			+	+	+				
D24	Специальная психология	Курс изучается с целью формирования знаний об общих и специфических закономерностях атипичного развития, индивидуально-типические особенности при атипичном развитии, причины, механизмы и структура				+	+	+				

		отклоняющегося развития, обоснование и разработка стратегий целенаправленной помощи по улучшению качества жизни лиц с ООП.	5									
	Теория и практика психотерапевтических методов в специальном образовании	Курс предназначен для изучения основных базовых понятий, основ и методологических принципов направлений психотерапии, понятий о механизмах и формах психотерапевтического воздействия в практике работы с детьми с нарушениями развития, основных направлений психолого-педагогического сопровождения лиц с ООП.	5			+	+	+				
D25	Психолого-педагогическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями	Курс изучается с целью формирования знаний и умений по подбору релевантных методик для организации психолого-педагогической диагностики детей с ООП, практического применения диагностических методик, анализа результатов обследования и составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ООП.	6			+	+	+				
	Организация психологической службы для детей с особыми образовательными потребностями	Курс изучается с целью формирования знаний об закономерностях и особенностях психического развития детей, технологии выстраивания стратегии целенаправленной помощи по улучшению качества жизни детей с ООП, требования к структуре, содержанию и организации психологической службы в учреждениях специального и инклюзивного образования.	6			+	+	+				
D26	Организация деятельности ПМПК в условиях дистанционного обучения	Курс изучается с целью освоения нормативно-правовых, теоретико-методологических основ деятельности ПМПК в условиях реализации модели психолого-педагогического сопровождения детей с ООП; цель, задачи, направления, содержание деятельности ПМПК; технологии проведения психолого-педагогического обследования детей с ООП и анализа результатов обследования в условиях дистанционного обучения.	5			+	+	+				
	Основы психолого-медико-	Курс предназначен для изучения основных базовых понятий, связанных с организацией,	5			+	+	+				

	педагогического обследования детей с особенностями психофизического развития	структурой, методологической основой психолого-медико-педагогического обследования детей с ООП; процесс проведения психолого-медико-педагогического обследования и анализ результатов обследования; содержательные аспекты изучения детей на разных возрастных этапах.									
D27	Технология сопровождения образовательного процесса при надомном обучении	Курс предназначен для изучения специфики надомного обучения и технологии дистанционного обучения, проблемы, перспективы, целесообразность и ограничения дистанционного образования, вопросы организации и сопровождения образовательного процесса детей с ООП в условиях надомного обучения, создания благоприятной среды для социализации и адаптации.	5			+	+	+			
	Надомное обучение детей с особыми образовательными потребностями	Курс предназначен для изучения образовательных потребностей и психофизических особенностей детей с особыми образовательными потребностями, технологии и особенности планирования коррекционной-образовательной работы, условия организации коррекционно-развивающей среды, необходимой для детей с особыми образовательными потребностями в условиях надомного обучения.				+	+	+			
D28	Педагогическая	Педагогическая практика направлена для закрепления теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин, приобретение практических навыков и умений самостоятельно решать актуальные профессиональные задачи в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	4			+	+	+			
D29	Технология реабилитации детей с НОДА	Курс изучается с целью формирования системы знаний об особенностях психофизического развития детей с НОДА; ознакомления с теорией замещающего онтогенеза А.В.Семенович; формирования профессиональных компетенций							+	+	+

		по оценке особых образовательных потребностей и применению технологий физической, психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с НОДА.										
	Технология психофизического развития детей со сложными дефектами	Курс изучается с целью ознакомления с сущностью структуры сложного дефекта, рассмотрения особенностей развития детей при разных сочетаниях первичных нарушений; формирования системы знаний и профессиональных компетенций в вопросах оценки особых образовательных потребностей, применения технологий комплексного сопровождения развития детей со сложными дефектами.	6						+	+	+	
D30	Технология образования детей с ООП в предметной области "Мир вокруг"	Курс изучается с целью формирования представлений о технологиях создания предметной развивающей среды, ознакомление дошкольников и младших школьников с окружающим миром на уровне основных дидактических единиц, включая технологии экологического воспитания, естественнонаучной и обществоведческой работы с детьми с ООП; типичные методы и формы работы.							+	+	+	
	Методика познавательной активности на уроках окружающего мира	Курс изучается с целью формирования знаний о познавательной активности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста по окружающему миру, который имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук.	6						+	+	+	
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент												
D31	Методика обучения математике детей с особыми образовательными потребностями	Курс предназначен для изучения специальных подходов и источников информации для обучения математике детей; особенностей организации образовательного процесса обучающихся; общих вопросов методики	5				+		+			

	(ООП)	обучения математике детей с ООП (в частности, методику организации групповой и коллективной работы учащихся с особыми образовательными потребностями на уроках математики).									
D32	Специальная педагогика	Курс изучается с целью формирования знаний по вопросам теории и практики специального обучения и воспитания, принципы, содержание и методы коррекционной работы, истории специального образования лиц с ООП; основы дидактики специальной педагогики; содержание и организация специального образования; проблемы развития специальной педагогики.	6			+		+			
D33	Технология управления стрессовым состоянием в условиях работы с детьми с РАС	Курс предназначен для изучения программ управления стрессовым состоянием на основе концепции Г.Селье; диагностики, анализе стрессовых факторов и эпизодов дистресса внутри работы с детьми с РАС; базовые приемы выхода из состояния дистресса и управление стрессовым состоянием в условиях работы с детьми с РАС.	6					+	+	+	+
D34	Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями	Курс предназначен для изучения основных принципов и методов коррекционного обучения и педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями, организации комплексной работы по оказанию помощи, социальной адаптации детей ООП в условиях образовательного процесса.	5					+	+	+	+
Цикл профилирующих дисциплин											
Компонент по выбору											
D35	Технология образования детей с ООП в предметной области "Обучение грамоте", "Русский язык", «Чтение и развитие речи"	Курс предназначен для изучения основных принципов, методов и приемов обучения русскому языку и чтению детей с ООП, научных основ конструирования технологий, уроков, форм обратной связи в процессе овладения детей с ООП теорией и практикой русского языка в условиях коррекционного обучения.	5					+			+

	Развитие речи и содержание обучения родному языку	Курс изучается с целью ознакомления с лингвистическими и психолого-педагогическими основами развития речи детей с ООП; рассмотрения направлений и содержания работы по развитию речи; формирования профессиональных компетенций по владению методами обучения родному языку в условиях специальных организаций образования.						+			+
D36	Технология образования детей с ООП в предметной области "Рисование"	Курс предназначен для изучения современных подходов в области предметного рисования, раскрывает цели, содержание, закономерности, принципы, методы и приемы обучения детей с ООП; различные подходы к организации обучения дошкольников и младших школьников с ООП изобразительному искусству.	6					+			+
	Методика детского художественного творчества	Курс изучается с целью ознакомления с особенностями детского художественного творчества; освещения вопросов коррекционно-развивающего потенциала, этапов, содержания работы по развитию данного вида детской деятельности; формирования профессиональных компетенций по владению методами развития художественного творчества детей с ООП.						+			+
D37	Профессиональный казахский язык	Дисциплина изучается с целью формирования культуры профессиональной коммуникации обучающегося, последовательного использования отраслевых терминов, отработки навыков написания документов, относящихся к профессиональной сфере, в соответствии со стандартами и нормами, совершенствования словарного запаса, говорения, письма, повествования на казахском языке, расширения и развития социально-коммуникативной деятельности государственного языка.	4					+			+
	Язык деловой документации	Изучается с целью формирования компетенций делового общения которые имеют следующие свойства управленческой информации:						+			+

		официальный характер информации; адресность информации; повторяемость информации; тематическая ограниченность.										
D38	Технология образования детей с ООП в предметной области "Ручной труд"	Курс предназначен для изучения цели, содержания, закономерностей, принципов, методов и приемов обучения ручному труду детей с особыми образовательными потребностями; формирование профессиональных умений и навыков в области развития трудовой деятельности детей с особыми образовательными потребностями.	5					+			+	
	Методика развития детского конструктивного творчества	Курс предназначен для изучения современных подходов детского конструктивного творчества и его роли в интеллектуальном и творческом развитии ребенка, общие методические основы организации детского конструктивного творчества, особенности продуктивной деятельности, возрастной и индивидуальный генезис в развитии конструктивного творчества детей с ООП.					+			+		
D39	Педагогическая	Педагогическая практика направлена на закрепления профессиональных компетенций студентов-бакалавров; на развитие организаторских умений студентов в процессе проведения воспитательных мероприятий и учебных занятий с обучающимися; развитие коммуникативных навыков.	4					+			+	+
D40	Социальная инклюзия	Курс предназначен для изучения теоретико-методологических проблем социальной инклюзии в зарубежных и отечественных научных исследованиях в русле разных методологических подходов; практики социокультурной инклюзии детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, молодых людей с ментальной инвалидностью, а также людей старшего поколения.	5					+				+
	Технология социальной инклюзии внутри семьи и ближайшего круга	Курс изучается с целью формирования знаний по вопросам взаимодействия семьи и школы в процессе инклюзивного образования; варианты разнообразных форм и методов работы школы с						+				+

	общения	родителями и воспитательных возможностей семьи, осуществлению педагогического просвещения родителей, целенаправленной помощи родителям специалистами образовательного учреждения.									
D41	Преддипломная	Преддипломная практика направлена на проведение мероприятий, направленных на максимально полное раскрытие своих знаний и умений; изучение работы организации, выявление проблем в ее деятельности по рассматриваемой в дипломной работе теме, предложение путей их решения; развитие личностных качеств, необходимых в профессиональной деятельности.	3				+	+	+	+	+
D42	Педагогическая	Педагогическая практика направлена на закрепление ключевых профессиональной компетенции, приобретение практических навыков и опыта профессиональной деятельности, проведение различных типов занятий с использованием разработанных педагогических методов и приемов; решение студентом педагогических проблем в школьных условиях.	15				+	++		+	+

Сертификационная программа (minor) «Подготовка учителя-логопеда» - 20 кредит

Сертификационная программа	Семестр, дисциплины						
	1	2	3	4	5	6	7
Подготовка учителя-логопеда			Основы логопедии			Технология коррекционно-развивающего обучения детей после кохлеарной имплантации Логопедическая работа в организациях образования и здравоохранения	Логотехнологии

Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
PO 1	Демонстрирует знания социально-политического модуля (социология, политология, культурология, психология) для понимания и соблюдения принципов, культуры академической честности (основы научных исследований)	интерактивная лекция	тест
PO 2	Использует иностранный язык как средство личной и профессиональной коммуникации, способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	кейс-методы	коллоквиум
PO 3	Применяет методы обучения саморегуляции; использует приемы деловых коммуникаций в управлении педагогическим коллективом, разрабатывает индивидуальные программы для учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	проектное обучение	презентации
PO 2	Использует современные ИКТ в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, для самообразовательных и других целей; определяет основные возможности информационных технологий и использует информационные ресурсы интернета	перевернутый класс (FlippedClass)	написание эссе
PO 4	Определяет особенности строения и функционирования органов слуха, зрения речи, применяет методы профилактики, комплексной нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений речи в детском возрасте	объяснение	написание аннотации
PO 5	Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом категории атипичного развития на основе представленных психолого-педагогических характеристик и выстраивает стратегии целенаправленной помощи по улучшению качества жизни лиц с ООП	викторина	гlossарий
PO 6	Демонстрирует теоретические знания и практические умения по коррекции нарушений речи у детей с особыми образовательными потребностями	экскурсия	доклад
PO 7	Применяет теоретические знания и практические навыки для решения учебно-практических и профессиональных задач в планировании, разработке и организации обучения детей с особыми образовательными потребностями	круглый стол	портфолио
PO 8	Анализирует ключевые вопросы специального и инклюзивного образования лиц с нарушениями в развитии и особыми образовательными потребностями; предлагает соответствующие коррекционно-педагогические решения и технологии	конференции	составление блок-схемы

Критерии оценивания достижимости результатов обучения

Коды РО	Критерии
РО1	Знает: мировоззренческие основы модернизации общественного сознания
РО2	Умеет: оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач
	Владеет: иностранным языком как средством личностной и профессиональной коммуникации
РО3	Знает: теоретико-методологические основы педагогики, менеджмента в образовании и концепцию развития организма школьников
	Умеет: разрабатывать индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП в условиях инклюзивного образования
	Владеет: методом оценки физического возраста и анатомо-физиологического развития школьников
РО4	Знает: строение и функционирование органов слуха, зрения речи и центральной нервной системы
	Умеет: разрабатывать профилактические мероприятия по нарушениям речи у детей с ООП
	Владеет: методами комплексной нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений речи в детском возрасте
РО5	Знает: базовые понятия психолого-педагогической диагностики и психотерапии
	Умеет: разрабатывать стратегию целенаправленной помощи по улучшению качества жизни лиц с ООП
РО6	Знает: основы логопедии, виды нарушений речи у детей с ООП
	Владеет: технологиями коррекции нарушений речи у детей с ООП
РО7	Знает: структуру организацию обучения детей с ООП
	Владеет: технологиями образования детей с ООП в предметных областях
РО8	Знает: методологические основы социальной инклюзии
	Умеет: анализировать ключевые вопросы специального и инклюзивного образования лиц с нарушениями в развитии и особыми образовательными потребностями
	Владеет: технологиями социальной инклюзии

Модель выпускника образовательной программы

Атрибуты выпускника разработаны на основе результатов и компетенций обучения

Атрибуты:

Высокий профессионализм в области специальной педагогики

Активная мировоззренческая и жизненная позиция

Высокий уровень культурного развития

Психологическая (моральная) устойчивость и креативность (творчество)

Организаторские способности и коммуникабельность

Заинтересованность в оказании помощи

Толерантность, сопереживание (эмпатия)

Профессиональная честность и уважение к лицам с особыми образовательными потребностями

Типы компетенций	Описание компетенций
1. Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills)	-способность совершенствовать и развивать свой общекультурный уровень и интеллектуальный, добиваться нравственного совершенствования своей личности; -умение свободно использовать родной и иностранный языки как средства делового общения; -готовность оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих с точки зрения соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни
2. Цифровые компетенции (Digital skills)	-обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с другими посредством соответствующих цифровых технологий; -гарантировать анонимность персональных данных и конфиденциальность в цифровой среде; понимать риски и угрозы в цифровой среде; -устанавливать, рассматривать и оценивать специализированные данные, информацию и цифровой контент в конкретных профессиональных областях в цифровой среде
3. Профессиональные компетенции (Hardskills)	-способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; -способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ООП; -способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений

Разработчики:






Члены рабочей группы:

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования



А.Р. Рымханова

Профессор кафедры специального и инклюзивного образования
Ассоциированный профессор кафедры специального и инклюзивного образования
Ассистент профессора кафедры специального и инклюзивного образования
Студент 4 курса ОП 6В01901-Дефектология
Заместитель директора по ВР КГУ «Специальная школа-интернат №2»

 А.М. Рахметова
 Г.К. Алшынбекова
 В.В. Боброва
 И.Т. Бекмухамбетова
 А.К. Абдрахманова

Образовательная программа рассмотрена на совете факультета от 24.04.2023 протокол № 10.
Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от 28.04.2023 протокол № 5
Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 30.05.2023 протокол № 12

Член Правления-проректор по академическим вопросам
Ио директора Департамента по академической работе
Декан факультета




Т.З. Жүсіпбек
С.А. Смаилова
С.А. Муликова

ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6В01901-ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Цель Плана – содействовать повышению качества условий реализации образовательной программы с учётом актуальных требований рынка труда и достижений современной науки.

Целевые индикаторы

№	Индикаторы	Ед. изм.	2023-2024 (по факту)	2024-2025 (план)	2025-2026 (план)	2026-2027 (план)
1	Развитие кадрового потенциала					
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.	2	2	1	1
1.2	Повышение квалификации по профилю преподавания	Кол-во чел.	21	20	20	20
1.3	Привлечение к преподаванию специалистов-практиков	Кол-во чел.	10	5	5	5
2	Продвижение ОП в рейтингах					
2.1	НАОКО	Позиция	2	2	1	1
2.2	НААР	Позиция	-	-	1	1
2.3	Атамекен	Позиция	11	5	4	3
3.	Разработка учебной и научно-методической литературы, электронных ресурсов					
3.1	Учебники	Кол-во	-	-	1	1
3.2	Учебные пособия	Кол-во	2	2	1	1
3.3	Методические рекомендации/указание	Кол-во	-	1	2	2
3.4	Электронный учебник	Кол-во	1	2	2	2
3.5	Видео/аудиолекции	Кол-во	5	2	2	2
4.	Развитие учебной и лабораторной базы					
4.1	Приобретение программных продуктов	Кол-во	-	1	1	1
4.2	Приобретение оборудования	Кол-во	2	2	3	3
4.3	Другое	Кол-во				

5.	Актуализация содержания ОП					
5.1	Обновление результатов обучения и перечня дисциплин с учётом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов	Год	+	-	-	+
5.2	Введение в ОП учебных дисциплин на иностранных языках*	Год	-	-	-	-
5.3	Внедрение новых методов обучения	Год	-	+	-	+
5.4	Открытие на базе ОП совместной/двудипломной программы	Год	-	-	-	-

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования

 А.Р. Рымханова